

### **Etape 1 : Définir le produit final :**

-forme : a quoi cela doit-il ressembler (petits : brochures, affiches, vidéo, schéma, enregistrement,... ; grands : même chose+ rapports, expositions, croquis, articles de journaux...)

- vocabulaire à travailler (mots-clés, repères)

- compétences/connaissances/démarches à évaluer

-prévoir le temps nécessaire

-réaliser soi-même la tâche complexe

**Etape2 : Elaborer le corpus documentaire** avec des questions pour chaque document à proposer comme aide aux élèves en difficulté (boîte à outils)

### **Etape 3 : Elaborer la consigne :**

- rédaction de la consigne sous forme de mission. *Ex : **Vous travaillez pour une agence de voyage spécialisée dans un tourisme respectant l'environnement. L'agence souhaite mettre en place une nouvelle croisière de 8 jours au Groenland. Votre chef vous demande de réaliser la brochure du circuit prévu (doc.1) que l'agence proposera aux clients sur une feuille A3 mêlant textes, photos et cartes de l'itinéraire. Le voyage doit être organisé au départ de Paris (France) et le lieu de départ de la croisière sera Reykjavik (Islande). La brochure doit être disponible dans 2 heures.***

- Réaliser une grille d'évaluation très détaillée (c'est ce qui permet l'autonomie des élèves) en prévoyant une autoévaluation doublée de l'évaluation prof.
- Concevoir en même temps les boîtes à outils selon les besoins de l'évaluation. L'utilisation de ces boîtes à outils par les élèves sont facultatives : plan du travail, vocabulaire à utiliser, rappel orthographe, début des phrases, questions sur les documents, .... Cela permet une pédagogie différenciée.

*Ex : Boîte à idées 1: Vocabulaire : Inuit*

ACTIVITES TRADITIONNELLES	RESSOURCES	ELEMENTS NATURELS
<i>Igloos, chasse, pêche traditionnelle, peaux, chien de traineaux.</i>	<i>usines, minerais, pêche industrielle.</i>	<i>Inlandsis, Banquise, Icebergs, toundra, climat, paysage</i>

**Remarques** :- on peut donner des sujets différents aux groupes pour traiter tout un chapitre

- Prendre vraiment le temps de présenter le travail aux élèves en insistant sur la répartition des rôles.