

**Titre de la démarche d'expérimentation :**

En quoi les lois Ferry sont-elles révélatrices d'une République qui cherche à se consolider ?

*La compréhension d'un événement, dans ses différentes temporalités, peut-elle être améliorée par un travail d'écriture et d'oral numérique ?*

**Présentation**

Niveau(x) concerné(s)	Classe de 4°
Thème du programme	Partie 3 d'Histoire : le XIX <sup>e</sup> siècle Thème 2 : L'évolution politique de la France, 1815-1914
Place dans la programmation (préciser le moment de l'année où a lieu le chapitre),	Cette expérimentation est mise en œuvre dans le cadre du second chapitre de la troisième partie d'Histoire du programme de Quatrième.  Elle est mise en œuvre comme fil rouge au niveau annuel, avant une restitution complète entre les vacances de Pâques et la fin d'année.
pré-requis et/ou acquis antérieurs	Cette expérimentation s'inscrit dans une progressivité des apprentissages concernant la capacité Raconter.

Depuis le début de l'année scolaire, voire depuis leur entrée en collège, les élèves ont déjà pu se familiariser avec la rédaction de réponses construites concernant un sujet défini.

La démarche proposée cherche à prendre en compte l'hétérogénéité des classes.

Fig.1



En effet, la consultation du socle commun de compétences permet de constituer des profils différents, et donc des cheminements intellectuels variés (découverte de corpus documentaires, questionnements ciblés ou réflexion plus libre). Dans tous les cas, l'enseignant cherche à susciter la lecture et l'écriture par l'autonomie et l'initiative...

Les élèves ont également appris progressivement à utiliser de façon simple des logiciels de carte mentale et de gestion de son, dans le cadre

	des cours d'Histoire, Géographie et Éducation Civique.
Nombre d'heures prévu	<p>3 heures en classe:  0,5 heure au début d'année pour exposer le projet et expliciter la prise en main du groupe de travail dans l'ENT  1,5 heure avant chaque période de vacances pour restituer en classe entière l'avancée de chaque mission  1 heure pour la restitution orale finale en classe, au moment où le chapitre est abordé.</p> <p>A ces heures s'ajoute un travail au CDI valorisant l'initiative et l'autonomie des élèves lors de la pause méridienne. Ce travail au CDI s'effectue pour l'essentiel lors de la 2<sup>nde</sup> mission TICE.  Les missions TICE 1 et 3, moins techniques, peuvent être effectuées hors temps scolaire.</p>
Problématique	<p>Les élèves sont amenés par groupe à travailler sur le même événement, envisagé dans ses différentes temporalités (contexte, fait, conséquences...)</p> <p>Ils doivent le raconter à l'aide de leur travail d'un corpus documentaire varié, mis en ligne sur l'ENT , et expliquer son importance.</p> <p>La compréhension d'un événement peut-il être amélioré par un travail d'analyse collaborative ? En quoi un récit incarné grâce aux TICE permet-il de passer d'une forme de langage à un autre en classe de 4° ?</p>
Objectifs du chapitre	<p>→ <u>Connaissances</u> : comprendre l'oeuvre législative de la III<sup>ème</sup> République dans le domaine scolaire</p> <p>→ <u>Capacités</u> :  être capable de raconter un événement significatif (Jules Ferry et l'école gratuite, laïque et obligatoire : 1882) sous la forme d'un podcast réalisé de façon collaborative  Familiarisation avec le logiciel Xmind et Framindmap</p> <p>→ <u>Attitudes</u> : Travail en autonomie et en groupe</p>
Ressources utilisées	<p>→ <u>Ressources documentaires</u> :</p> <p><b>C'est la chanson "Les bienfaits de l'instruction" qui constitue l'entrée dans le thème abordé.</b></p> <p><i><u>Annexe 1 : Les bienfaits de l'instruction, chanson anonyme des années 1880 (interprétée et mise à disposition gracieuse par Christiane Oriol)</u></i></p> <p>Les ressources suivantes permettent de contextualiser, d'approfondir l'analyse et de mesurer la portée de l'événement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ressources documentaires du CDI de l'établissement</li> <li>- manuels scolaires de 4<sup>ème</sup></li> <li>- bibliothèque numérique en éducation Diderot de Lyon :  <a href="http://www.bibliotheque-diderot.fr/bibliotheque-numerique/collection-education-121646.kjsp?RH=3BIBDD-05&amp;RF=3BIBDD-0501">http://www.bibliotheque-diderot.fr/bibliotheque-numerique/collection-education-121646.kjsp?RH=3BIBDD-05&amp;RF=3BIBDD-0501</a></li> <li>- archives municipales communales</li> </ul>

	<p>→ Outils numériques :  ENT (ITOP) du collège César Lemaître :  <a href="https://ent.enteduc.fr/CookieAuth.dll?GetLogon?curl=Z2FetabsZ2F0271288D&amp;reason=0&amp;formdir=1">https://ent.enteduc.fr/CookieAuth.dll?GetLogon?curl=Z2FetabsZ2F0271288D&amp;reason=0&amp;formdir=1</a></p> <p>logiciel Xmind : <a href="http://www.xmind.net/">http://www.xmind.net/</a>  outil Framindmap : <a href="http://framindmap.org/">http://framindmap.org/</a></p>
<p>Organisation matérielle nécessaire pour la mise en œuvre</p>	<p>Possibilité de disposer d'une dizaine d'ordinateurs situés dans une salle informatique annexe, ou au CDI.</p> <p>Accès au CDI pendant une plage horaire banalisée</p> <p>Nécessité de disposer d'un ENT (ici, l'ENT du département de l'Eure, basé sur ITOP)</p>
<p><b>Mise en œuvre</b></p>	
<p>Déroulement de l'expérimentation (bref descriptif)</p>	<p>Cette expérimentation est mise en œuvre dans le cadre d'un chapitre consacré à l'évolution politique de la France, de 1815 à 1914.</p> <p>Elle est constituée de "moments TICE" préparant ce chapitre intervenant en fin d'année, et visant à apporter une approche à la fois autonome et collaborative de la compétence raconter en classe de 4°.</p> <p><b><u>« Moment TICE » n°1 : 1881-1882, un moment de référence pour tous les Français ?</u></b></p> <p><i>(jusqu'aux vacances de la Toussaint)</i></p> <p><i>Dans ce premier moment TICE, les élèves lisent un ensemble documentaire simple pour découvrir l'importance de l'événement évoqué dans la chanson « Les bienfaits de l'instruction ».</i></p> <p><i>Ce corpus se constitue de trois documents :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les lois scolaires de Jules Ferry (du 16 juin 1881 et du 28 mars 1882)</li> <li>- les lois Ferry vues par un journal catholique (article paru le 2 octobre 1882 dans le journal L'Univers)</li> <li>- une lettre de Jules Ferry aux instituteurs, 17 novembre 1883</li> </ul> <p><i>On fait remarquer aux élèves que leur capacité d'initiative est rarement prise en compte. D'ailleurs, pour aucun élève, la compétence 7 n'est renseignée en début d'année.</i></p> <p><i>Dès lors, la mission de l'élève est d'y pallier. Il doit réaliser sans aide une tâche scolaire. Les réponses sont à intégrer sur l'ENT.</i></p> <p><i>Le professeur corrige au terme de quelques semaines les réponses formulées.</i></p> <p><i>La lecture critique des documents en classe doit permettre de soulever un certain nombre d'hypothèses de travail pour la suite...</i></p> <p><i><u>Annexe 2 : 1881-1882, un moment de référence pour les Français ?</u></i></p>

**« Moment TICE » n°2 : réalisation d'une carte mentale (sur les 3 temporalités de l'événement : contexte, application, prolongements)?**

**Travail sur corpus documentaire au CDI**

*En appui sur la chanson, les élèves doivent éclairer les différentes dimensions de l'événement que constituent les lois Ferry, dans le contexte d'une République qui cherche à s'affirmer.*

*La méthode de construction pas-à-pas d'une carte mentale est rappelé, par l'enseignant d'HG, aidé du professeur documentaliste.*

*Cette phase est importante : tout l'enjeu est de comprendre le contexte, l'application concrète dans une commune et la portée de l'événement sur le temps long d'une République qui se consolide...*

*En partant de la chanson, les élèves doivent produire par groupe de deux une carte mentale sur :*

- le contexte historique de ces lois*
- les traits d'une rentrée de classe dans les années 1881-1882 dans une commune (Annexe 3 : l'application des lois Ferry)*
- l'enracinement de la République au travers des lois scolaires ultérieures (au moins jusqu'en 1914, voire au-delà...)*

*Cette séquence exige une sélection serrée des ressources documentaires complémentaires, pour que la carte mentale soit claire, structurée et pas trop anecdotique.*

*Les élèves disposent de plusieurs séances sur la plage méridienne au CDI pour élaborer leur carte mentale, par l'analyse documentaire et à l'aide des enseignants. Le but est d'intégrer à la carte des éléments de nature à mieux comprendre l'événement.*

*La carte est proposée aux enseignants avant validation.*

*Annexes 4 à 7 : quelques productions heuristiques d'élèves*

	<p><b>« Moment TICE » n°3 : outil podcast de l'ENT</b></p> <p><i>Le professeur rappelle ensuite les fonctionnalités de l'ENT pour enregistrer un fichier-son.</i></p> <p><i><u>Annexe 8B : tutoriel de podcast de l'ENT</u></i></p> <p><i>Le professeur explique de l'espace de travail est propre à chaque élève. L'élève dispose aussi d'une fiche d'auto-évaluation qui les guide pour la réalisation du podcast.</i></p> <p><i><u>Annexe 8A : fiche d'auto-évaluation du podcast sur l'ENT</u></i></p> <p><i>L'élève doit créer un brouillon du déroulé de son intervention, qu'il soit papier ou numérique.</i></p> <p><i>L'élève enregistre ensuite son récit de l'événement, en étant assisté s'il le souhaite d'un enseignant. Il bénéficie de quelques semaines pour affiner son «écrit oralisé».</i></p> <p><i>L'élève peut solliciter de l'aide grâce à l'espace messagerie de l'ENT. L'enseignant voit ainsi l'avancée des travaux et peut en retour exprimer des remarques : quant au contenu, à l'élocution, au rythme du récit oralisé.</i></p> <p><b><u>Finalisation et publication des recherches</u></b></p> <p><i>La fiche d'auto-évaluation complétée par l'élève est remise à l'enseignant.</i></p> <p><i>Au moment d'évoquer un épisode significatif de la IIIème République, les podcasts des différents groupes sont écoutés et évalués selon la grille d'évaluation remise.</i></p> <p><i><u>Annexes 9 : podcasts d'élèves sur l'ENT</u></i></p>
<b>Evaluation</b>	
Pistes d'évaluation	<p>L'évaluation du travail par l'enseignant se fait de deux manières :</p> <p>Evaluation formative via l'ENT et une fiche d'auto-évaluation au cours de la réalisation du podcast.</p> <p>Evaluation sommative du chapitre par la rédaction d'un paragraphe : En quoi les lois scolaires de 1881-1882 sont-elles le reflet de l'évolution politique de la France de 1815 à 1914 ?</p>
Prolongements éventuels	<p>Progressivité dans l'apprentissage de la méthodologie de l'exposé dans l'objectif d'amener les élèves à plus d'autonomie dans la réalisation de celui-ci et sa présentation orale.</p> <p>Valorisation du travail effectué avec l'ENT avec la possibilité d'en faire profiter d'autres classes ou d'autres niveaux. Expérience transposable à d'autres événements</p> <p>Les élèves les plus avancés réalisent un montage complet du récit de l'événement à l'aide du logiciel Audacity.</p>

Annexes :

***Annexe 1 : Les bienfaits de l'instruction, chanson anonyme des années 1880 (interprétée et mise à disposition gracieuse par Christiane Oriol)***

*Annexe 2 : 1881-1882, un moment de référence pour les Français ?*

*Annexe 3 : l'application des lois Ferry*

*Annexes 4 à 7 : quelques productions heuristiques d'élèves*

*Annexe 8A : fiche d'auto-évaluation du podcast sur l'ENT*

*Annexe 8B : tutoriel de podcast de l'ENT*

*Annexes 9 : podcasts d'élèves sur l'ENT*