

Edito : Les migrations

Chères et chers collègues,

La lettre d'informations *Le Drakkar* du mois d'octobre 2017 du *Pôle de Compétence Disciplinaire* (PCD) poursuit, avec ce numéro 17, sa série thématique, en abordant les " **Migrations** " .

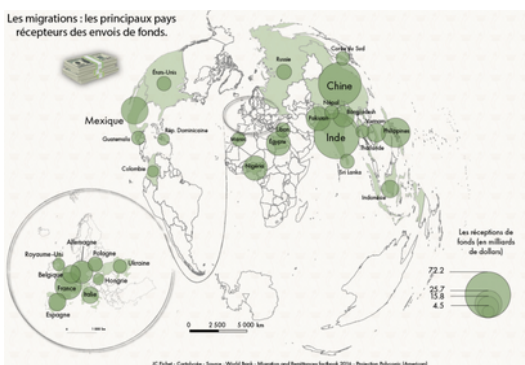
Ce thème est très présent dans les programmes : en classe de 6^e , le début du programme d'histoire sur « La longue histoire de l'humanité et des migrations », ainsi que le thème 4 de géographie sur " Le monde habité " permettent d'inscrire les migrations dans la longue durée. L'approche de la mondialisation et des mobilités conduisent à aborder, sous une focale différente, cette question : un « monde de migrants » en géographie classe de 4^e, " Mobilités, flux et réseaux " dans l'étude de la mondialisation en fonctionnement (Terminale ES-L), les " migrations internationales " (sujet d'étude au choix en Terminale STMG). Enfin, la question sur « l'immigration et la société française au XX^e siècle » (en histoire, 1^{ère} ES-L, S) est traitée en classe de 1^{ère} (ES-L et S).

Ces questions ont été abordées l'année dernière sous un angle historien lors des [Rendez-vous de l'Histoire de Blois, 2016](#), qui avaient pour thème " Partir " .

Nous vous rappelons que chacun d'entre vous peut écrire au PCD afin de proposer des références ou des articles, pour cette lettre ainsi que pour le site académique disciplinaire. Il suffit pour cela d'envoyer un mail à Matthieu Bernier, IAN, interlocuteur académique pour le numérique : matthieu.bernier@ac-rouen.fr

Guillaume Jacono
Thierry Puigventos
Stéphane Vautier
IA-IPR histoire et géographie

Carte du mois



La troisième mise en oeuvre du programme de géographie de terminale centre sur les "mobilités, flux et réseaux". Cette [série de cartographies](#) aborde les mobilités humaines et est construite à partir des données de la Banque mondiale - *Migration and Remittances factbook 2016 3e édition*.

Directeurs de publication : Guillaume Jacono, Thierry Puigventos, Stéphane Vautier I.A.-I.P.R.

Rédaction : Pôle de compétences disciplinaire - Académie de Rouen - <http://hist-geo.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article40>

Ressources pour enseigner l'Histoire



Le [site du Musée National de l'Histoire de l'Immigration](#) propose de très nombreuses ressources pouvant être exploitées en histoire, notamment en classe de 3^e pour enseigner les nouveaux enjeux sociaux et culturels en France des années 1950 aux années 1980 (thème 3), ou encore en classe de 1^{ère} ES/L pour le thème 1 dans lequel est inscrite l'étude de l'immigration et de la société française au XX^e siècle. La rubrique "Ressources" propose entre autres un film de 40 minutes retraçant deux siècles d'histoire de l'immigration en France ainsi qu'une série de portraits d'immigrés, à lire, écouter et regarder.



Article de la [revue française de civilisation britannique](#) : Portraits de migrants irlandais pendant la Grande Famine (1845-1852). Le texte est disponible en français et en anglais.



L'Inrap met à disposition un [ensemble de vidéos](#) liées au colloque «Archéologie des migrations» qui s'est déroulé en novembre 2015. En partenariat avec le musée national de l'Histoire de l'immigration, ce colloque a confronté les données et proposé un réexamen critique des sources historiques, démographiques, anthropologiques ou linguistiques. Trente chercheurs de tous horizons ont été réunis et leurs conférences filmées avec l'objectif de mettre en perspective sur un temps long la question des migrations.



Dans cette [interview](#) (réalisée dans le cadre de l'exposition Préhistoire, les migrants du passé à la Cité des Sciences) le paléanthropologue Pascal Picq revient sur l'expansion importante des migrations de l'homo-sapiens il y a 100000 ans.

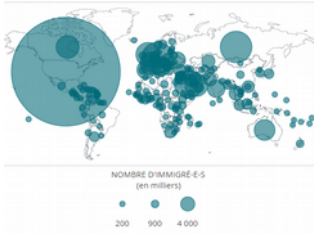


L'éditeur américain Scholastic propose sur [son site](#) un dossier "*Immigration, Stories of Yesterday and Today*". On y trouve notamment une chronologie de l'immigration aux États-Unis, des données statistiques, des vidéos et surtout une visite interactive d'Ellis Island, par où sont arrivés des millions d'immigrants aux États-Unis. Le site est en anglais, mais est à destination d'un public scolaire.

Directeurs de publication : Guillaume Jacono, Thierry Puigventos, Stéphane Vautier I.A.-I.P.R.

Rédaction : Pôle de compétences disciplinaire - Académie de Rouen - <http://hist-geo.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article40>

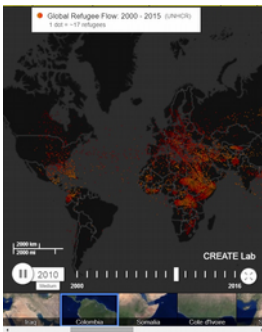
Ressources pour enseigner la Géographie



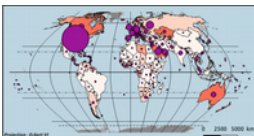
Le site de [l'INED](#) propose une série de cartes avec des données qui peuvent être choisies sur la proportion de personnes immigrées dans la population et la part des flux migratoires dans l'accroissement de la population. Ces cartes sont exploitables dans le cadre des programmes de 4^e, de seconde et de terminale. L'intérêt de ce site est la possibilité de choisir l'indicateur de stocks, de flux ou de population.



Migrations environnementales, conflits et déplacements de population, barrières frontalières... le site [visioncarto.net](#) offre différents types de ressources pour aborder des thématiques liées à la géographie ou à l'EMC (cartographies, récits, reportages photographiques...). Une recherche par mots-clés permet un accès rapide à ces ressources.



Cette [datavisualisation](#) réalisée par le laboratoire CREATE (*Community Robotics, Education, and Technology*) de l'université Carnegie Mellon de Pittsburgh permet d'appréhender les flux de réfugiés sur la période de 2000 à 2015 (données de l'UNHCR, Haut Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés). La navigation permet le zoom aux échelles régionales : le bandeau inférieur propose dix-sept pays où le zoom s'accompagne d'un encart textuel explicatif (en anglais). Un outil très utile, y compris pour la critique de la représentation visuelle



Enseigner avec un SIG : Cyrille Chopin propose dans [cet article](#) de s'appuyer sur les données de l'ONU pour dresser un état des lieux de l'immigration dans le monde en 2015.



Visualiser les flux migratoires, c'est l'objectif fixé par Max Galka, enseignant à l'université de Pennsylvanie et fondateur du site Metrocosm, à travers cette [datavisualisation](#). Les flux entre pays sont calculés entre 2010 et 2015 sur la base des données des Nations Unies. Chaque point jaune représente 1000 individus. Le solde migratoire, positif ou négatif apparaît à travers la figuration d'un cercle proportionnel bleu ou rouge. Le clic sur un cercle isole les flux migratoires du pays choisi.



Une quatrième édition pour le classique [Atlas des migrations](#) des éditions Autrement. L'édition 2016 propose une importante remise à jour à travers plus de 100 cartes et infographies.

Directeurs de publication : Guillaume Jacono, Thierry Puigventos, Stéphane Vautier I.A.-I.P.R.

Rédaction : Pôle de compétences disciplinaire - Académie de Rouen - <http://hist-geo.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article40>

Ressources pour l'Enseignement Moral et Civique



Le projet « [The stories behind a line](#) » de Federica Fragapane et d'Alex Piacentini est de retracer l'itinéraire de six demandeurs d'asile. La cartographie interactive retrace les six parcours, d'Afrique ou du Pakistan vers Vercelli en Italie. Si le site est en anglais, les textes courts et simples permettent une exploitation pédagogique simple en EMC ou peut être signalée à des élèves travaillant sur cette thématique en TPE.



Dans la série Datagueule, [cette vidéo](#) réalisée par des journalistes de France Info s'appuie sur des données de 2015 pour lutter contre les préjugés que subissent les migrants.



"[Envers et contre tout](#)" est un jeu sérieux développé par le Haut Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés (UNHCR). Le joueur incarne un personnage qui fuit son pays pour échapper à la dictature et demande l'asile. Le jeu peut notamment être exploité en EMC (Cycle 4 ou lycée). Il permet de montrer aux élèves les difficultés auxquelles sont confrontés les réfugiés et de susciter le débat. Les rubriques "Les faits" et "Pour le professeur" proposent en complément du jeu des documents pédagogiques (articles, documentaires, récits...) pour approfondir le sujet et réaliser des exposés.

Une série en six articles permet de questionner les idées reçues concernant les migrants sur le site "[Les décodeurs](#)" du journal "Le Monde". De nombreuses cartes et infographies.



Premier volet : « Ils envahissent la France »

Deuxième volet : « Ils sont mieux logés que les SDF »

Troisième volet : « Ils viennent en France pour se faire soigner »

Quatrième volet : « Ils volent le travail des Français »

Cinquième volet : « Ils viennent profiter des allocations »

Sixième et dernier volet : « Le regroupement familial est la porte d'entrée d'une immigration massive ».

L'Outil du mois :



Ce numéro du Dr@kk@r faisant la part belle aux représentations de données et à la cartographie, nous vous conseillons un outil en ligne permettant de produire rapidement des cartes à partir de jeux de données. [Mapinseconds](#) vous fournit des fonds de cartes et il ne vous reste plus qu'à saisir ou importer vos données.

Directeurs de publication : Guillaume Jacono, Thierry Puigventos, Stéphane Vautier I.A.-I.P.R.

Rédaction : Pôle de compétences disciplinaire - Académie de Rouen - <http://hist-geo.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article40>