

Le 7 septembre 2013



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Jean HUBAC
Stéphane VAUTIER
IA-IPR d'histoire-géographie

À

Mesdames et messieurs les
professeurs d'histoire-géographie de
l'académie de Rouen

s/c de mesdames et messieurs les
chefs d'établissement

ENVOI PAR COURRIER ÉLECTRONIQUE

Rectorat

Inspection pédagogique
Régionale

Dossier suivi par

Jean HUBAC

Stéphane VAUTIER

IA-IPR d'histoire-géographie

Téléphone

02 32 08 91 20

02 32 08 91 23

Fax

02 32 08 91 24

Mail

jean.hubac@ac-rouen.fr

stephane.vautier@ac-rouen.fr

25 rue de Fontenelle
76 037 Rouen cedex 1

Objet : Lettre de rentrée histoire géographie 2013-2014

Référence : 13-096CE/JH/SV/AL

Chères collègues, chers collègues,

Nous espérons que la rentrée s'est bien déroulée pour chacun d'entre vous, et nous souhaitons la bienvenue aux professeurs nouvellement nommés dans l'académie, aux professeurs stagiaires et aux admissibles au CAPES 2013-2014 qui ont choisi de prendre en charge une ou deux classes.

La lettre de rentrée a vocation à présenter brièvement l'actualité académique de nos disciplines.

Préambule commun aux disciplines

La refondation de l'École de la République fait de la qualité le cœur de ses enjeux et de la formation des enseignants un facteur déterminant de la réussite éducative.

Toutes les études montrent en effet que les progrès d'un élève dépendent de manière significative de la qualité de ses enseignants et donc, de la qualité de la formation. Ces orientations permettent au collège des IA IPR de l'académie de Rouen de définir les contours d'une culture commune pour mieux accompagner les professeurs dans la diversité de leurs missions.

Cette culture partagée s'appuie sur le contenu du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation (paru au JO du 18 juillet 2013). Cette culture vise à donner de l'ambition au parcours des élèves, notamment par la continuité des apprentissages, la complémentarité des actions, le décloisonnement des disciplines. Elle a aussi pour objet la construction d'une culture numérique réflexive et éclairée, pour former des élèves connectés, ouverts et respectueux des autres.

Lors des rencontres individuelles et collectives dans vos établissements, l'observation et l'accompagnement menés par les IA-IPR (conseils, formations, inspections...) porteront principalement sur :

- La mise en activité des élèves au service de l'acquisition de connaissances et de la construction de compétences ;
- La prise en compte de la diversité des élèves et des modes d'apprentissages ;
- Les pratiques d'évaluation des apprentissages et des acquis des élèves ;
- La place du numérique dans les choix pédagogiques et didactiques ;
- La mise en œuvre d'un travail d'équipe pédagogique et éducatif cohérent avec les orientations disciplinaires et les objectifs du projet d'établissement ;
- L'implication de tous dans la construction des parcours des élèves.

Tout en souhaitant vous accompagner dans l'analyse de vos pratiques pédagogiques, les IA-IPR resteront à l'écoute des remarques formulées et seront attentifs au développement de dispositifs contribuant à la réussite de tous les élèves.

L'équipe d'inspection

Pour cette année, l'équipe des IA-IPR d'histoire-géographie est réduite à deux, après le départ de Pascale Goutagny pour une autre académie et son non-remplacement. L'inspecteur général Tristan Lecoq reste le référent de l'académie pour l'histoire-géographie.

La plupart des dossiers sont traités conjointement, notamment le suivi des examens, l'accompagnement de la mise en place des programmes, la formation continue (à l'exception des concours), le socle commun. Cependant, nous avons réparti le suivi de certains dossiers spécifiques de la manière suivante :

- Jean Hubac : sections internationales et DNL, référent mémoire et citoyenneté (dont le Concours national de la Résistance et de la Déportation), Trinôme académique, préparation des concours internes ;
- Stéphane Vautier : éducation prioritaire, éducation au développement durable, animation du pôle de compétence disciplinaire, formation des professeurs stagiaires et relations avec l'ESPE – École supérieure du professorat et de l'éducation.

Pour **les inspections**, l'académie n'étant pas sectorisée, vous pouvez vous adresser à n'importe lequel de nous deux. Compte tenu du nombre de professeurs, nos priorités d'inspection restent les mêmes que les années précédentes : professeurs susceptibles d'obtenir la hors classe et ayant une note pédagogique ancienne (supérieure à quatre ans) ; professeurs n'ayant jamais été inspectés ; professeurs n'ayant pas été inspectés depuis longtemps. Vous pouvez aussi demander une inspection, par voie hiérarchique, en précisant le motif. Nous y répondrons favorablement dans la mesure de nos disponibilités.

Il convient de rappeler que l'inspection n'est pas un examen. Elle a pour objectif d'évaluer et de conseiller un professeur à partir de l'observation d'une séance et d'un entretien individuel, au cours duquel ce professeur peut justifier ses choix et porter un regard distancié sur ses pratiques pédagogiques. Il s'agit d'un moment d'échanges privilégié qui permet, dans un cadre que nous souhaitons le plus naturel et le plus habituel possible, de mettre en valeur le sens que vous donnez à votre enseignement. Sans être attachés à aucune pratique pédagogique particulière, dans la conformité

avec les programmes et avec la véracité scientifique, nous sommes attentifs à l'accessibilité du cours à tous les élèves et à la contribution de ce cours au progrès de chacun d'entre eux.

Pour nous aider dans cette mission et afin que les professeurs d'Histoire-Géographie ne souffrent pas de la vacance d'un poste d'IPR, nous serons secondés par trois chargés de mission d'inspection :

- Jean-Marc Prieur,
- Thierry Puigventos,
- Laurent Resse.

Les programmes disciplinaires

An I de la refondation de l'école, cette année scolaire est aussi la première sans changement de programme majeur pour nos disciplines. Les nouveaux programmes de Terminale STMG

(http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=60880) ne modifient pas la structure globale ni l'esprit de l'histoire-géographie dans cette filière, d'autant plus que l'épreuve du baccalauréat reste inchangée.

Des allègements de programme substantiels ont été annoncés au début du mois de septembre, pour une application immédiate en classe de Troisième et de T^{ale} ES/L (<http://eduscol.education.fr/histoire-geographie/actualites/actualites/article/projets-damenagements-des-programmes-dhistoire-geographie-a-la-rentree-2013.html>).

Nous vous rappelons quelques outils très utiles pour mettre en œuvre votre enseignement – outre les programmes – disponibles sur le site Eduscol :

- Les **fiches ressources** mises en ligne sur Eduscol ;
- Le **vade-mecum des capacités en histoire-géographie**, qui concerne le collège mais dont les enseignants de lycée pourront tirer eux aussi bénéfice : <http://eduscol.education.fr/cid58268/vade-mecum-des-capacites-en-histoire-geographie-education-civique.html>
- Le **portail national de ressources Eduscol histoire-géographie** : <http://eduscol.education.fr/histoire-geographie/?feuilleCSS=firefox>
- **EDU'Bases Histoire-géographie**, qui recense les pratiques pédagogiques utilisant les TICE proposées par les académies : <http://eduscol.education.fr/bd/urtic/histgeo/>
- **EduGéo**, le géoportail de l'Éducation, dont l'accès devrait devenir gratuit : <http://www.edugeo.fr/>
- Le **site disciplinaire académique**, à l'enrichissement duquel vous pouvez tous participer : <http://hist-geo.spip.ac-rouen.fr/>
[pour déposer un article sur le site, la procédure à suivre – simple – est décrite sur la page <http://hist-geo.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article5527>]
- Le **portail national des ressources en histoire des arts** : <http://eduscol.education.fr/histoire-des-arts/>
- **L'Histoire par l'image**, site de la Réunion des musées nationaux qui propose des analyses d'images, et avec qui la DGESCO cherche à construire des parcours Histoire des arts : <http://www.histoire-image.org/>
- **Educ@déf**, le site officiel d'éducation à la Défense : <http://www.defense.gouv.fr/educadef>

Les examens de la session 2013

Comme toujours, mais particulièrement cette session avec les nouvelles épreuves de DNB et de baccalauréat général, votre professionnalisme a permis le bon déroulement des examens, et particulièrement de l'option facultative en Terminale S. Nous vous en remercions sincèrement.

Des réunions d'harmonisation ont été organisées dans toutes les séries, afin de lisser les éventuels écarts de moyennes entre lots de copies.

Les **résultats du DNB** – diplôme national du brevet – à la session 2013 confirment la poursuite de la hausse du pourcentage global d'admis, mais ils mettent aussi en évidence une baisse sensible de la moyenne en histoire-géographie (-2,8 points par rapport à la session 2012, soit une moyenne de 09,28/20). Les sujets de l'épreuve, qui ont pu déstabiliser certains candidats, expliquent en partie cette baisse, mais sans que cela n'empêche chaque équipe enseignante d'analyser attentivement les résultats de son établissement.

Pour les **baccalauréats**, les résultats académiques sont les suivants :

ES	L	S (option fac.)	ST2S	STG	STI (1 ^{re})	STL (1 ^{re})	S (1 ^{re})
10,72	10,4	16,39	10,03	10,28	11,37	11,6	10,83

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture

La refondation de l'école continuera d'appuyer les apprentissages de la scolarité obligatoire sur un socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Nous poursuivons donc la contribution de l'histoire-géographie-éducation civique à la maîtrise par tous les élèves de ce socle, défini comme l'ensemble des compétences que tout élève doit maîtriser à l'issue de la scolarité obligatoire.

Le socle commun est l'occasion de s'attacher particulièrement à deux dimensions : l'enseignement des compétences, l'évaluation des/par compétences. La validation du Livret personnel de compétences en fin de Troisième, qui serait une troisième dimension à laquelle chaque enseignant participe, doit être étroitement articulée aux deux dimensions précédentes, mais ne constitue pas l'objectif essentiel du socle commun. Celui-ci vise à construire une progressivité des apprentissages, de la Sixième à la Troisième (et plus largement sur l'ensemble de la scolarité obligatoire), et du début à la fin de chaque année. Il doit permettre aussi, chaque fois que cela est possible, de personnaliser les exercices et les évaluations grâce à une identification des compétences à travailler pour chaque groupe d'élèves. Il présuppose une réflexion approfondie de chaque équipe disciplinaire sur l'enseignement des compétences et l'évaluation des/par compétences. Il incite à une ouverture aux collègues des autres disciplines, afin de croiser les différentes mises en œuvre des compétences.

Les réunions d'équipe que nous animons lors de nos venues dans les établissements sont aussi l'occasion d'échanger avec vous sur la mise en œuvre du socle commun.

Les sections européennes avec DNL histoire-géographie

Le réseau des sections européennes avec DNL histoire-géographie s'enrichit chaque année. À la rentrée 2013, ce sont deux nouvelles sections européennes (anglais) qui accueillent des élèves de Seconde, au lycée Porte-de-Normandie de Verneuil-sur-Avre et au lycée Pierre-Corneille de Rouen.

Nous rappelons que la **certification complémentaire DNL** (discipline non linguistique) est ouverte à tous (l'inscription a lieu en novembre, et le passage devant jury au début du printemps), et qu'elle permet d'enseigner en section européenne. Elle requiert un niveau linguistique suffisant pour pouvoir enseigner l'histoire-géographie dans une langue vivante autre que le français – sans nécessairement être bilingue. Les professeurs ayant obtenu la certification ne sont pas obligés d'enseigner en section européenne.

Le centenaire de la Première Guerre mondiale

Avec l'année scolaire 2013-2014, nous entrons dans le cycle commémoratif du centenaire de la Première Guerre mondiale. C'est une occasion importante de faire comprendre aux élèves les enjeux historiques et mémoriels de cet événement majeur de l'histoire du XX^e siècle.

Un **appel à projets pédagogiques** a été lancé au troisième trimestre 2012-2013, et sept projets émanant de divers établissements de l'académie ont été labellisés par la mission nationale du centenaire. D'autres suivront certainement, car une seconde salve de labellisation a lieu au mois de novembre 2013.

Chacun d'entre vous, en collaboration ouverte avec ses collègues des autres disciplines, peut s'inscrire dans la thématique du centenaire, sans nécessairement prétendre à la labellisation. Une plate-forme Internet permettra de déposer tous les projets de séances/séquences pédagogiques articulés autour du centenaire de la Première Guerre mondiale.

Le site de la mission nationale du centenaire a vocation à centraliser les principales informations et ressources sur le centenaire de la Première Guerre mondiale : <http://centenaire.org/fr>.

Le Concours national de la Résistance et de la Déportation – session 2014

Le thème du CNRD retenu pour l'année 2013-2014 est « **La libération du territoire et le retour à la République** », bel écho à nos programmes de Troisième et de Première.

Le CNDP a créé un portail Internet consacré au CNRD, consultable à l'adresse <http://www.cndp.fr/cnrd/> et sur lequel vous trouverez des informations institutionnelles, des conseils pratiques, des documents utiles pour préparer le concours. La circulaire ministérielle précisant les modalités d'inscription au concours est disponible à partir de ce site.

D'autres sites Internet peuvent se révéler précieux pour préparer le CNRD ; une liste non exhaustive est disponible à l'adresse <http://www.cndp.fr/cnrd/article/3643>. Signalons que tous ces sites ont un intérêt qui dépasse la simple préparation au CNRD ; tout enseignant désireux de mettre à jour ses connaissances et ses cours sur les deux guerres mondiales et sur les questions d'éducation à la Défense y trouvera de précieux renseignements.

Nous vous souhaitons une excellente année scolaire et restons à votre disposition.

Jean Hubac
Stéphane Vautier